

VIDEREUTDANNING I LEDELSE AV NETTVERKSMØTER

30 studiepoeng



Søknadsfrist 15. august

Søknadspapirer finner du på hjemmesidene til Høgskolen i Gjøvik www.hig.no/studier

Har du spørsmål kontakt fagansvarlig
Mark Hopfenbeck, tlf. 61 13 53 40
mark.hopfenbeck@hig.no



Nettverksmøtelederens rolle er samtalekunstnerens, en arkitekt for den dialogiske prosessen, hvis ekspertise er å skape rom for og fremme dialogen.

- fritt etter Anderson, Goolishian & Lundby

Ledelse av nettverksmøter - en utvikling mot selvberende prosesser.

Høgskolen i Gjøvik i samarbeid med Distriktpsikiatrisk senter Lillestrøm planlegger ny oppstart av videreutdanning i ledelse av nettverksmøter. Studiet sikter mot å utvikle et felles kunnskapsgrunnlag og praksis innen nettverksarbeid med fokus på bedret samhandling, helhetlig tenkning og brukervedvirkning. Undervisningen vil foregå ved Lillestrøm DPS på samlinger å 3 dager en gang i måned med oppstart i september 2008.

Bakgrunn

Nettverksmøter som intervensjon og behandlingsform er i stadig utvikling. Nettverksmøter har vært brukt i skoler, i helsesektoren, i sosialtjenesten, i barneverntjenesten, i kriminalomsorgen og i organisasjonsutvikling. Ross Spech og Carolyn Attneave er å oppfatte som pionerene innenfor nettverksmøter i denne tradisjonen. De begynte sitt arbeid med 'curative groups' og 'network meetings' på 1960-tallet i USA. Den som må framheves for å stå bak utvikling i Norge er Live Fyrand.

Nettverksmøter kan være både problemløsningsorientert og terapiorientert. Gjennom det såkalte

«Valdresprosjektet» 1999-2001, anvendte en prosjektgruppe nettverksmøter som terapiform innenfor psykisk helsearbeid. Valdresprosjektet var et samarbeid mellom Mental Helse Valdres, Nord-Aurdal og Sør-Aurdal kommuner og DPS Gjøvik dag og døgnhet Valdres. Erfaringer som kom ut fra dette prosjektet er med og danner grunnlaget for videre utvikling av nettverksmøtet, og danner grunnlaget for denne videreutdanning. Tenkning er påvirket av ovennevnte retninger, men har også fått impulser fra arbeidet til blant annet Jaakko Seikkula, Tom Andersen, Aaron Antonovsky, Laurie Ahern og Daniel Fisher, Michael White, Harlene Anderson og Harald Goolishian.

Mål

Studiet sikter mot å utvikle et felles kunnskapsgrunnlag innen nettverks- og relasjonsarbeid. Dette betyr konkret at studentene etter endt utdanning skal kunne:

- gjennomføre og lede nettverksmøter på en faglig reflektert og troverdig måte
- kunne identifisere og analysere prosesser i nettverksmøter
- forstå språkets og samtalens betydning for samhandling i terapi
- vurdere teori og metode på en kritisk og reflektert måte
- synliggjøre etiske vurderinger og valg for seg selv og andre
- se sin faglige virksomhet i en samfunnsmessig sammenheng
- reflektere over og videreutvikle sin egen måte å arbeide på.

Innhold

Nettverksmøtet er utviklet på bakgrunn av filosofi, sosiologi, nettverksteori, veiledningsteori og psykiatri. Det legges hovedvekt på:

- hvordan nettverksmøter kan brukes som arena for læring, krisehåndtering, behandling og utvikling av kompetanse
- hvordan nettverksmøteledere kan håndtere gruppeprosesser som finner sted i nettverksmøter basert på gruppeteori og nettverksteori
- hvordan narrativer kan brukes i behandling
- hvordan salutogenese-teorien og SOC-begrepet (sense of coherence) kan operasjonaliseres og brukes i nettverksmøter
- hvordan emosjoner, stress og mestring påvirker psykisk helse.

Temaer

- Brukervedvirkning
- Nettverksteori
- Salutogenese
- Kommunikasjon
- Språkfilosofi
- Affektteori
- Gruppeprosesser
- Selvpsykologi
- Reflekterende team
- Ambulerende team
- Familierapi
- Narrativ terapi
- Debreifing ved kriser
- Rollen som terapeut

Undervisning og praksis

Utvikling av kompetansen på å lede nettverksmøter forutsetter at deltakerne får anledning til å delta i, planlegge og lede slike møter.

Studenten skal kritisk kunne reflektere og analysere egen praksis. Nyanserte refleksjoner over praksis krever at studentene får erfare nye sider av rollen som leder av nettverksmøter, og at de får tilgang til begreper og forståelsesmåter som har forklaringsverdi for den enkeltes praksis. Refleksjon skjer gjennom øvelser, oppgaver i tilknytning til egen praksis, og ulike former for undervisning og drøftinger mellom studenter og lærere.

Så langt det er gjennomførlig vil undervisningen som sådan ha et veiledningspreg gjennom at studentenes erfaringer og innspill anvendes i drøfting og teoriutvikling.

Det stilles krav om at deltakeren under hele studieforløpet arbeider med pasienter/brukere. Den enkelte arbeidsgiver må påse at rammer og forutsetninger er til stede i arbeidssituasjonen slik at deltakerne kan oppfylle intensjonene i studieplanen.

Les mer: www.hig.no